

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 04
от 26 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая
Приказ № 70 от 27 августа 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогически
одаренных учащихся**

Разработчик(и) программы:

**Олефир Л.Н., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

Раздел 1. Характеристика программы

В условиях реализации обновленных ФГОС и требований профессионального стандарта «Педагог» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) особую значимость приобретает индивидуализация образовательного процесса. Педагогическая одаренность учащихся — это специфический вид одаренности, требующий особого психолого-педагогического подхода. Такие дети не только демонстрируют высокие академические результаты, но и обладают потенциалом к педагогической деятельности, что делает их стратегическим ресурсом для развития системы образования.

Программа «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогически одаренных учащихся» разработана в ответ на социальный заказ и необходимость формирования у педагогов компетенций по работе с данной категорией детей. Актуальность обусловлена требованиями профстандарта к трудовым функциям педагога, в частности:

Общепедагогическая функция (обучение): проектирование образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей учащихся.

Воспитательная деятельность: создание развивающей среды и реализация программ воспитания.

Развивающая деятельность: выявление и поддержка одаренных детей, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Объем программы (18 часов) оптимален для интенсивного погружения в практику проектирования ИОМ без отрыва от основной деятельности слушателей.

Научно-методологические основы

Программа базируется на принципах гуманистической педагогики, «Концепции общей одаренности» (ред. 2003 г.) и технологии тьюторского сопровождения. Особое внимание уделяется пониманию педагогической одаренности не как «умению учить», а как системному свойству личности, включающему эмпатию, рефлекссию, коммуникативные способности и склонность к наставничеству.

1.1. Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области проектирования, реализации и психолого-педагогического сопровождения индивидуально-образовательных маршрутов для учащихся, проявляющих педагогическую одаренность.

По итогам обучения слушатели:

✓ Овладеют современными инструментами диагностики педагогической одаренности.

✓ Научатся проектировать ИОМ с учетом личностных особенностей и образовательных потребностей одаренного ребенка.

✓ Научатся создавать развивающую образовательную среду, выстраивать систему наставничества и тьюторского сопровождения.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Планируемые результаты обучения в контексте профстандарта «Педагог»

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/03.6 Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	Способен дифференцировать академическую одаренность от педагогической. Знает личностный профиль с	Владеет методиками диагностики склонностей к педагогической деятельности (наблюдение, проективные методики, экспертные оценки).

	способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	позиции наставника.	Умеет анализировать личностный профиль учащегося для выявления потенциала наставничества. Умеет выявлять и поддерживать одаренных детей.
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	- Способен конструировать ИОМ, включающий модули углубленного изучения педагогики, психологии и волонтерской практики.	- Умеет интегрировать в ИОМ тьюторские практики (сопровождение младших школьников, помощь в подготовке мероприятий). - Владеет инструментами гибкого планирования и корректировки маршрута на основе рефлексии учащегося.
А/02.6 Воспитательная деятельность.	Проектирование и реализация воспитательных программ	- Умеет организовывать в образовательной организации систему «дети - детям».	- Способен выстраивать взаимодействие с родителями и педагогами для создания единого образовательного пространства. - Владеет технологиями создания «ситуации успеха» и профилактики эмоционального выгорания у одаренных детей, берущих на себя роль наставника. – Способен формировать среду, способствующую развитию личности. - Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение.

1.3. Категория слушателей: педагоги, методисты, тьюторы и классные руководители ПППК, занимающиеся выявлением и развитием одаренности у детей и подростков.

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		Формы контроля
			Лекция, час	Самостояте льная работа, час	
1	Теоретические основы педагогической одаренности. Понятие «педагогическая одаренность». Виды и структура одаренности.	2	2	-	
2	Психолого-педагогические особенности личности педагогически одаренного школьника. Диагностический инструментарий.	2	-	2	
3	Нормативная база создания индивидуальных образовательных маршрутов в РФ. Роль ФГОС	2	2	-	
4	Организационные модели сопровождения	2	1	1	
5	Технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся. Роль тьютора.	2	1	1	
6	Алгоритм проектирования ИОМ: анализ запроса, целеполагание, отбор содержания и технологий.	2	-	2	
7	Формы организации деятельности: исследовательские проекты, волонтерство, школьное самоуправление, кейс-чемпионаты.	2	1	1	
8	Мониторинг и оценка эффективности реализации ИОМ. Критерии успешности. Работа с родителями и педагогическим коллективом.	2	1	1	
9	Итоговая аттестация (Защита проекта «Разработка ИОМ для педагогически одаренного учащегося»)	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	18	8	10	

2.2. Рабочая программа

1. Теоретические основы педагогической одаренности. Понятие «педагогическая одаренность». Виды и структура одаренности. (лекция – 2 ч.)

Теория. Понятие «одаренность» рассматривается как системное качество психики. Педагогическая одаренность — это вид социальной одаренности, представляющий собой

психологическую предпосылку для развития педагогических способностей. Структура: включает универсальные компоненты (креативность, высокий интеллект) и специальные (эмпатия, коммуникативные навыки, артистизм, интерес к передаче знаний). Виды: Социальная, интеллектуальная, академическая, художественная.

2. Психолого-педагогические особенности личности педагогически одаренного школьника. Диагностический инструментарий. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Теория. Педагогически одаренные дети часто обладают высокой чувствительностью, склонностью к рефлексии, лидерству, но могут быть подвержены перфекционизму и выгоранию.

Самостоятельная работа. Инструментарий: Методики диагностики интересов и склонностей (опросники, карты интересов), экспертные оценки, наблюдение за поведением в групповой работе, проективные тесты.

3. Нормативная база создания индивидуальных образовательных маршрутов в РФ. Роль ФГОС (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Теория. ИОМ - это не прихоть, а право обучающегося. База: ФЗ-273 (ст. 34, 66), ФГОС (требование к индивидуализации), локальные акты школы (Положение об ИОМ). ФГОС задает вектор: ИОМ должен приводить к достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

4. Организационные модели сопровождения (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Теория. Тьюторство: Сопровождение самоопределения (помогает выбрать путь). Наставничество: Передача опыта (помогает освоить путь). Модели: «учитель-ученик», «студент-ученик», «ученик-ученик». Проектные группы: Коллективная деятельность для решения задачи. Коучинг: Раскрытие внутреннего потенциала через правильные вопросы.

Самостоятельная работа. Работа в группах с использованием разных методик.

5. Технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся. Роль тьютора. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Теория. Тьютор не учит предмету, он учит учиться. Технологии: Тьюториалы (индивидуальные беседы), образовательные события, рефлексивные дневники, портфолио. Главная задача — создание «ситуации успеха» и развитие субъектности ребенка.

Самостоятельная работа. Работа в группах, решение задач.

6. Алгоритм проектирования ИОМ: анализ запроса, целеполагание, отбор содержания и технологий. (самостоятельная работа – 2 ч.)

Самостоятельная работа. Знакомство с проектированием ИОМ на практике.

Этапы:

1. Диагностика и анализ запроса. Чего хочет ребенок? Что могут родители/школа?
2. Целеполагание: Постановка SMART-целей.
3. Дизайн маршрута: Выбор курсов, практик, тем проектов.
4. Реализация и коррекция: Движение по маршруту с фиксацией результатов.

7. Формы организации деятельности: исследовательские проекты, волонтерство, школьное самоуправление, кейс-чемпионаты. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Теория. Исследовательские проекты: углубленное изучение проблемы. Волонтерство: развитие эмпатии и социальных навыков (ключевое для педагогов).

Школьное самоуправление: практика менеджмента и лидерства. Кейс-чемпионаты: решение реальных педагогических ситуаций.

Самостоятельная работа. Работа с кейсами.

8. Мониторинг и оценка эффективности реализации ИОМ. Критерии успешности. Работа с родителями и педагогическим коллективом. (лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Теория: Мониторинг и оценка эффективности реализации ИОМ. Работа с родителями и педагогическим коллективом.

Критерии успешности:

Академические: Динамика успеваемости, победы в олимпиадах.

Личностные: Рост самостоятельности, рефлексии, уверенности (анкетирование).

Продуктовые: Наличие портфолио, реализованных проектов.

Работа с окружением: Педагогические консилиумы, вовлечение родителей как союзников, а не контролеров.

9. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.)

Форма: защита проекта ИОМ. Слушатель должен продемонстрировать готовый «продукт» — паспорт маршрута для конкретного (гипотетического или реального) ученика, обоснованный диагностикой и нормативной базой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению.

Проводится после 4-го занятия для оценки усвоения теоретического блока.

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

Ключ к проверочному тесту:

1 — б

2 — б

3 — б

4 — б

5 — г

Примеры заданий:

1. Что является ключевым отличием педагогической одаренности от академической?

- а) Высокий IQ и скорость решения задач
- б) Склонность к передаче знаний, эмпатия и интерес к наставничеству
- в) Победа в предметных олимпиадах
- г) Усидчивость и исполнительность

2. Какой нормативный документ является основополагающим при проектировании ИОМ в части требований к результатам?

- а) Закон «О занятости населения»
- б) ФГОС соответствующего уровня образования
- в) Трудовой кодекс РФ
- г) Устав образовательной организации

3. В чем заключается основная функция тьютора при работе с педагогически одаренным ребенком?

- а) Контроль дисциплины на уроках
- б) Сопровождение в проектировании индивидуальной образовательной траектории
- в) Замещение учителя-предметника во время болезни

г) Проверка домашних заданий

4. Какая модель сопровождения предполагает партнерские отношения между опытным педагогом и одаренным школьником для передачи профессиональных компетенций?

- а) Коучинг
- б) Наставничество
- в) Проектная группа
- г) Лекционный формат

5. Что из перечисленного НЕ является обязательным элементом структуры ИОМ?

- а) Целевой компонент (зачем я учусь)
- б) Содержательный компонент (чему я учусь)
- в) Технологический компонент (как я учусь)
- г) Финансовый компонент (сколько это стоит)

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Итоговое тестирование проводится в рамках итоговой аттестации перед защитой проекта.

Блок А. Тестовые задания (выбор одного или нескольких ответов)

1. Укажите виды одаренности, которые наиболее тесно переплетены с педагогической одаренностью (множественный выбор):

- а) Социальная (лидерская)
- б) Творческая
- в) Академическая
- г) Психомоторная (спортивная)

2. С какого этапа, согласно алгоритму проектирования, начинается разработка ИОМ?

- а) Отбор технологий обучения
- б) Анализ образовательного запроса и диагностика личности
- в) Постановка целей
- г) Выбор форм контроля

3. Какая форма организации деятельности педагогически одаренного учащегося наиболее эффективно развивает навыки публичного выступления и аргументации?

- а) Индивидуальные консультации
- б) Кейс-чемпионаты и дебатные турниры
- в) Тихое чтение научной литературы
- г) Выполнение тестовых работ

4. Что является главным критерием эффективности реализации ИОМ педагогически одаренного ребенка?

- а) Количество полученных грамот
- б) Динамика личностного роста, развитие рефлексии и самостоятельности
- в) Посещаемость занятий
- г) Оценки в классном журнале

5. Какова ключевая роль родителей в процессе реализации ИОМ?

- а) Выполнение заданий вместо ребенка
- б) Ресурсная поддержка и создание благоприятной психологической среды
- в) Финансирование всех образовательных поездок
- г) Контроль оценок через электронный дневник

Блок Б. Практико-ориентированные задачи (кейсы)

Задача 1.

Одаренный ученик 9 класса проявляет интерес к педагогике, но имеет пробелы в знаниях по профильной математике, необходимой для поступления в педагогический вуз. Опишите содержательный компонент его ИОМ. Какие модули (обязательные и вариативные) вы включите в маршрут?

Задача 2.

Вы — тьютор. Одаренный десятиклассник, выполняющий роль наставника для пятиклассников, столкнулся с эмоциональным выгоранием и отказом продолжать деятельность («им все равно, я им ничего не могу объяснить»). Опишите ваши действия по психолого-педагогическому сопровождению в данной ситуации. Назовите 2-3 технологии поддержки.

Задача 3.

Разработайте индикатор для мониторинга эффективности ИОМ по направлению «Волонтерство и социальное проектирование». Как вы поймете, что учащийся не просто «отбывает часы», а действительно развивает педагогические компетенции?

Критерии оценки итогового тестирования:

Баллы	Уровень	Уровень
85–100 (Отлично)	Высший	Тестовые задания решены без ошибок. В открытых задачах предложены нестандартные, методологически грамотные решения. Продemonстрировано глубокое понимание специфики педагогической одаренности.
70–84 (Хорошо)	Продвинутый	Допущена 1 ошибка в тестах. В открытых задачах решения верные, но носят типовой характер без учета индивидуальных нюансов кейса.
50–69 (Удовлетворительно)	Базовый	Допущено 2–3 ошибки в тестах. В открытых задачах понят алгоритм, но не учтены психолого-педагогические особенности сопровождения.
Менее 50	Неудовлетворительно	Систематические ошибки в теории. Отсутствие понимания алгоритма проектирования ИОМ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты (база для проектирования ИОМ)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с актуальными изменениями). Статьи ФЗ 34, 44, 66 закрепляют право на обучение по индивидуальному учебному плану и участие родителей в образовательном процессе.

2. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...».

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) соответствующего уровня (НОО, ООО, СОО). Устанавливают требования к результатам и структуре ИОМ.

4. Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н). Разделы: «Общепедагогическая функция», «Развивающая деятельность».

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности...». Регламентирует нагрузку при проектировании ИОМ.

Основная учебная литература:

1. Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2025. — 184 с. Базовый учебник, раскрывающий технологии тьюторства и наставничества.

2. Савенков А. И. Психология детской одаренности и детской креативности: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 432 с. Фундаментальный труд по диагностике и структуре одаренности.

3. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. — М.: Академия, 2020 (переизд.). — 320 с. Классическая работа по психофизиологии одаренных детей.

4. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. — М.: МИОО, 2022. — 176 с. Глубокий анализ природы творчества и педагогической одаренности.

5. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. — СПб.: Питер, 2021. — 448 с.

Дополнительная литература и периодические издания (2023–2025 гг.):

1. Крепш А. С. Педагогика одаренности: потенциал фантастики // Управление качеством образования. — 2025. — № 2. — С. 3–7. О нестандартных подходах к мотивации педагогически одаренных детей.

2. Маджуга А. Г., Тазетдинова Р. Р., Гайсин Э. Д. Одаренность как метакогнитивная способность личности // Вестник психологии и педагогики АлтГУ. — 2025. — № 4. — С. 83–92.

3. Рягузова Е. В. Трансформационная одаренность личности: роль профессиональной идентичности // Известия Саратовского университета. — 2025. — Т. 14, № 1. — С. 16–26.

4. Волошина Т. А. Развитие одаренности как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 85-1. — С. 85–88.

5. Тузова А. С. Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста. — СПб., 2024. — 170 с. (Диссертация).

6. Хуторской А. В. Методика проектирования индивидуального образовательного маршрута ученика // Народное образование. — 2023. — № 5.

7. Ульянова И. В. Наставничество в школе: от теории к практике. — М.: Русское слово, 2024. — 144 с.

Методические пособия и диагностический инструментарий:

1. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей. — М.: МПСИ, 2021. — 336с.

2. Матюшкин А. М., Сиск Д. А. Одаренные и талантливые дети: вопросы диагностики и методики обучения.

3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. — СПб.: Питер, 2022. (Для работы с тестами одаренности).

4. Рабочая концепция одаренности (Одобрена Минобрнауки РФ в 2021 г., разработана коллективом авторов под рук. Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадрикова).

Интернет-источники:

1. shkola800.ru: 2025 авг проект Положение об индивидуальном...

2. infourok.ru: Статья Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося: методические материалы на Инфоурок

3. nsportal.ru: «проектирование индивидуального образовательного маршрута (иом) – модель построения системы саморазвития профессиональных компетенций в соответствии с требованиями фгос до» | Консультация: | Образовательная социальная сеть

4. infourok.ru: Положение о порядке разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы на Инфоурок

5. infourok.ru: ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) для учащихся с ОВЗ: методические материалы на Инфоурок

1.2 Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- информационная среда платформы MOODLE дистанционного обучения ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга;
- возможность выхода в сеть Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.